



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»



2024 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
7M01115 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»
НА 2024-2025 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года №.166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкея Марғұлана» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы педагогики на 2024-2028 годы от
---	---	---

2	Основные разработчики плана развития ОП	Рабочая группа в следующем составе: Руководитель рабочей группы – Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц. профессор ППС ОП Алибаева Ж.Е., доктор PhD, старший преподаватель Жанатова Г.А., к.п.н., старший преподаватель Таженова Г.Б., преподаватель-эксперт Внешние стейкхолдеры (работодатели, эксперты): Бергузинова Г. Ж., директор СОШ №18 г. Павлодар Утегенова А.А., ЗДВР СОШ №27 г. Павлодар Магистранты, обучающиеся по данной специальности: Бекжасарова С.Д. Кисабекова А.А. Боярова А.Н. Галиева М,К.
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2025 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств обучающихся)
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1. Увеличение трудоустройства магистрантов на управленческие позиции в образовательных учреждениях (до 95%). 2. Рост публикационной активности магистрантов и преподавателей в международных изданиях. 3. Внедрение цифровых технологий и онлайн-курсов в 70% учебных дисциплин. 4. Интернационализация программы через привлечение иностранных обучающихся и участие ППС в международных проектах. 5. Развитие профессиональных компетенций выпускников для решения управленческих задач в образовании.

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Образовательная программа 7M01115 «Управление образованием» разработана в соответствии с ГОСО РК, Профессиональным стандартом педагога, Национальной рамкой квалификаций и согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций.

Образовательная программа сформирована на основе компетентностного подхода к проектированию и имеет модульный формат.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования.

Претенденты, поступающие на образовательную программу (ОП), сдают комплексный экзамен. Присуждаемая степень: магистр образования по образовательной программе «Управление образованием»

Целью образовательной программы 7M01115 «Управление образованием» является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих управленческими, педагогическими и исследовательскими компетенциями для эффективного управления образовательными организациями и проектами.

Задачи:

1. Развитие навыков стратегического управления в образовании.
2. Укрепление научно-исследовательского потенциала магистрантов.
3. Повышение уровня цифровизации и применения современных технологий в управлении образованием.
4. Интеграция практических навыков через стажировки и партнерства с образовательными учреждениями.
5. Интернационализация образовательного процесса.

2.2 Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся на текущий момент – 4, в т.ч. в разрезе курсов – на первом курсе – 4 (русский язык обучения), платное обучение – 4; иностранных обучающихся нет.

Динамики набора обучающихся на специальность нет. Победителей, награжденных нет.

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и информационными материалами, библиотечным фондом учебной и научной литературы, материальными активами и аудиторным фондом, обеспечивающими качество образовательных услуг.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Основное отличие программы «Управление образованием» Павлодарского педагогического университета имени Ә. Марғұлана заключается в её ориентированности на практическую подготовку через сотрудничество с региональными образовательными учреждениями. Программа акцентирует внимание на практическом опыте как преподавателей, осуществляющих подготовку, так и опыте самих обучающихся.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Средний возраст ППС – 57 лет, остепененность – 100%

Таблица 1 – Сведения о практическом опыте профессорско-преподавательском составе

Фамилия, имя, отчество	опыт работы (лет)
Шавалиева З.Ш., к.п.н., ассоц.профессор	20
Нургалиева А. К., д.п.н., профессор	39
Нурмагамбетова Б. А., к.п.н., профессор	36
Нургалиева А. К., к.п.н., доцент	22
Алибаева Ж.Е., доктор PhD, старший преподаватель	22

Награды:

1. Шавалиева З.Ш. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ, Почетная грамота МОН РК (BMSO), сентябрь 2021, Обладатель звания «Лучший преподаватель вуза-2018», Благодарственное письмо от МОН РК (2022)

2. Нургалиева А. К. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ, лауреат премии им. И.Алтынсарина.

3. Нурмагамбетова Б. А. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

4. Нургалиева А. К. - почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

5. Алибаева Ж.Е. – почетные грамоты, благодарности от ректора ППУ

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

Анализ образовательной программы позволил выделить сильные и слабые стороны программы, а также благоприятные возможности и угрозы.

SWOT-анализ образовательной программы выявил её сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы реализации. Основное преимущество программы заключается в её практико-ориентированной направленности и тесном сотрудничестве с региональными образовательными учреждениями, что делает её востребованной среди работодателей и конкурентоспособной на рынке труда. Однако наблюдается недостаточная цифровизация и слабый уровень интернационализации, что ограничивает её привлекательность для иностранных студентов и международных партнёров. Угрозы включают возможное снижение качества программы из-за недостаточного финансирования и возрастного состава преподавателей.

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Высокая квалификация ППС, обеспеченной 100% остепененностью преподавателей, которые обладают значительным практическим опытом работы и имеют признание на уровне министерства, на уровне университета (Почетные грамоты, премии).	Возрастной состав ППС, средний возраст преподавателей – 57 лет, что может ограничивать внедрение цифровых технологий и современных подходов к обучению.

Обеспеченность учебной базы за счет полного обеспечения учебно-методической документацией и развитой инфраструктурой.	Ограниченность в интернационализации, так как не привлекаются иностранные специалисты и магистранты из других стран.
Конкурентоспособность программы, которая обеспечивается уникальностью содержания программы, ориентированным на практическую подготовку.	Ограниченное использование цифровых технологий, которое возникает вследствие небольшого количества внедрения онлайн-курсов, цифровых образовательных платформ и инновационных технологий.
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	Т (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Развитие академической мобильности позволяет установить партнерство с зарубежными вузами для привлечения иностранных студентов и участия в программах обмена.	Потенциальное снижение качества программы в связи с ограничением кадрового потенциала из-за возрастного состава ППС.
Цифровизация образовательного процесса может быть реализована через внедрение платформ для онлайн-обучения и разработку гибридных форматов. Преподаватели прошли обучение этим технологиям	Возможные трудности с привлечением средств для модернизации инфраструктуры и цифровизации
Расширение сотрудничества с работодателями через привлечение большего числа образовательных учреждений и организаций для проведения практик и стажировок.	Необходимость адаптации программы к новым ожиданиям магистрантов, которые ориентированы на современные технологии и международные перспективы.

Программа «Управление образованием» обладает значительным потенциалом благодаря высокой квалификации преподавателей и практической ориентированности. Для повышения конкурентоспособности рекомендуется усилить интернационализацию, внедрить цифровые технологии в образовательный процесс и привлекать молодых специалистов для обновления кадрового состава.

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

При планировании и реализации образовательной программы (ОП) важно учитывать возможные риски, которые могут повлиять на достижение поставленных целей и эффективность образовательного процесса. Анализ рисков позволяет заранее определить потенциальные угрозы, которые могут снизить качество подготовки специалистов, ослабить конкурентоспособность программы и повлиять на удовлетворенность студентов и работодателей. Данный раздел включает основные риски, которые могут возникнуть в процессе реализации ОП, а также механизмы и меры управления для их минимизации. Эти меры направлены на поддержание качества образовательных услуг, эффективное использование ресурсов и создание устойчивой и гибкой образовательной среды, способной адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Снижение качества образовательных услуг	Утрата конкурентоспособности программы, снижение трудоустройства выпускников, снижение удовлетворённости обучающихся и работодателей.	1. Регулярное повышение квалификации ППС. 2. Привлечение внешних экспертов для оценки программы. 3. Усиление контроля качества образовательного процесса.
Ограниченная цифровизация программы	Отсутствие современных инструментов обучения, снижение привлекательности программы для студентов, ограничение гибкости образовательного процесса.	1. Внедрение онлайн-курсов и цифровых платформ. 2. Обучение ППС цифровым технологиям. 3. Привлечение финансирования для модернизации технической базы.
Возрастной состав ППС	Ограничение инновационного подхода к обучению, недостаточная интеграция современных методов преподавания и цифровизации	1. Привлечение молодых специалистов. 2. Организация программ наставничества для передачи опыта. 3. Повышение привлекательности работы в университете для молодых ППС.
Недостаточная интернационализация	Ограниченные возможности для участия студентов и преподавателей в международных обменах, низкая привлекательность программы для иностранных студентов	1. Развитие партнёрств с зарубежными вузами. 2. Введение курсов на английском языке. 3. Привлечение иностранных студентов и преподавателей.
Недостаточное финансирование	Ограничение модернизации программы, снижение качества образовательных услуг, невозможность реализации международных проектов	Привлечение грантов и спонсорского финансирования. 2. Развитие платных образовательных услуг.

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

На основании анализа были поставлены цель и задачи развития образовательной программы, предложены методы и механизмы, которые будут использованы для достижения поставленной цели и задач при реализации плана развития ОП.

Цель: подготовка высококвалифицированных управленцев и педагогов с лидерскими качествами, способных управлять образовательными организациями в условиях цифровизации, глобализации и социально-экономических изменений.

Основные задачи плана развития ОП магистратуры

1. Модернизация содержания дисциплин с учетом современных образовательных трендов, включая цифровые технологии, международные стандарты и управленческие подходы.

2. Интернационализация образовательного процесса, включая привлечение иностранных специалистов, разработку двуязычных курсов и обмен студентами.

3. Развитие научно-исследовательской деятельности, повышение публикационной активности ППС и магистрантов.

4. Цифровизация обучения путем внедрения онлайн-курсов и современных образовательных платформ.

5. Увеличение числа стажировок и практик для магистрантов на базе образовательных учреждений и исследовательских центров.

6. Развитие профессиональных компетенций через гибкие учебные модули и дополнительные курсы.

Механизмы реализации плана развития ОП магистратуры

1. Создание гибкой модульной системы обучения для предоставления индивидуальных образовательных траекторий магистрантов.

2. Партнерство с работодателями и образовательными учреждениями для организации стажировок и повышения практико-ориентированного подхода.

3. Организация курсов повышения квалификации для ППС по цифровизации, международной интеграции и проектному управлению.

4. Внедрение цифровых образовательных технологий, таких как MOOC (Coursera, EdX) и LMS платформы (Moodle, Canvas).

5. Разработка программы академической мобильности совместно с зарубежными вузами.

План развития ОП магистратуры включает инновационные подходы к учебному процессу, научной деятельности и управлению образовательными учреждениями, что обеспечит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2025 году

При внедрении плана развития образовательной программы «Управление образованием» ожидаются следующие результаты:

1. Увеличение трудоустройства магистрантов на управленческие позиции в образовательных учреждениях (до 95%).

2. Рост публикационной активности магистрантов и преподавателей в международных изданиях

3. Внедрение цифровых технологий и онлайн-курсов в 70% учебных дисциплин.

4. Интернационализация программы через привлечение иностранных обучающихся и участие ППС в международных проектах.

5. Развитие профессиональных компетенций выпускников для решения управленческих задач в образовании.

Ожидаемые результаты будут способствовать укреплению позиций программы на рынке образовательных услуг и улучшению её качества.

7 План развития образовательной программы на 2024-2025 годы

Данный раздел содержит план развития образовательной программы до 2025 года, в котором критерии эффективности и результативности реализации ОП определены текущими стратегическими целями Программы развития университета на 2023-2024 годы.

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025
Стратегическое направление 1. Академическое превосходство				
1. Повышение качества образовательных услуг	Разработка MOOK по ОП	ед.		
	Использование MOOK, в том числе платформы COURSEARA, в учебном процессе ОП	%		
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	3	3
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		+	
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП			
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов			
	Остепененность на ОП	%	53	61
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%		
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	1	2
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	2	2
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-
2. Обеспечение доступности высшего образования	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП	%	-	-
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-	10

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%	100	100
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%		100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%		100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%	100	100
Стратегическое направление 2. Лидерство в исследованиях и инновациях				
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%	100	100
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и Scopus /Международные патенты	ед.		2
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.	3	5
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.	-	1
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.	1	1
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.	3	3
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%	-	20%
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.	-	1
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге	-	-
Стратегическое направление 3. Третья миссия университета				
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100	100
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	20	30
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	20	30
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	30	40
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	50	60

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025
Стратегическое направление 4. Устойчивое развитие университета				
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	6	6
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	25	25
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	31	31
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%	60	70
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	-
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежья на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%	-	10
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%	-	-
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.	-	1
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.	-	-
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100	100
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге		
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге		
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге		
	Приобретение мебели	Ед./тенге		

Руководитель ОП


(подпись)

З. Шавалиева
(инициал имени, фамилия)

Согласовано:

Декан ВШ


(подпись)

Б. Нурмагамбетова
(инициал имени, фамилия)